



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: Rosana Silva de Andrade Kirsch - 4º ano A,

Danieli Patussi Belentani - 4º ano B e C. (A):

ALUNO(A) _____ 4º ANO: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/05 A 21/05

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – HISTÓRIA

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.
Um abraço.

Professoras dos 4ºs anos

1- O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos. Uso do discurso direto e indireto em narrativas. Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. Produção de texto e sequência lógica dos fatos.

Matemática: Medida padronizada e não padronizada: comprimento, massa e capacidade. Estimativa, medições e comparação de comprimentos, massas e capacidades. Problemas envolvendo medidas de comprimento, massa e capacidade.

História: Modo de vida no campo e na cidade, aproximações e diferenças.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Realizar leitura e interpretação de texto. Compreender a diferença de discurso direto e indireto em narrativas. Utilizar a linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. Realizar a produção de texto e sequência lógica dos fatos.



Matemática: Compreender a diferença entre medida padronizada e não padronizada. Realizar comparação de comprimentos, massas e capacidades. Resolver problemas envolvendo medidas de comprimento, massa e capacidade.

História: Compreender a importância da vida e das atividades do campo e na cidade.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de vídeos, história contada pelo professor e registros no roteiro de atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar através de história, observações, registros por escrito, na interpretação e resolução de atividades impressas.

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

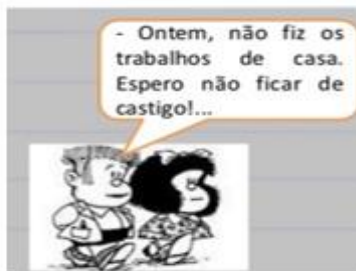
Rolândia, 17 de Maio de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

DISCURSO DIRETO E INDIRETO

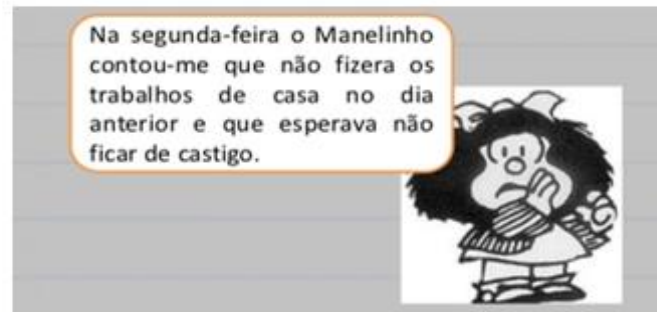
Discurso direto: é o discurso em que a fala dos personagens é reproduzida no texto com dois pontos, e travessão. Exemplos:



Minha mãe falou:
__ Quero esse quarto organizado!

Pedro perguntou:
__ Professora, posso ler o texto?

Discurso indireto: Os personagens falam através de um narrador. No **exemplo** abaixo a menina narra a conversa que teve com seu amigo:



- 1) Escreva as frases do quadro abaixo no discurso indireto, preenchendo os espaços conforme exemplo:

DISCURSO DIRETO	DISCURSO INDIRETO
A cliente disse: - Quero essas calças que estão no balcão.	A cliente disse que <u>QUER</u> as calças que <u>ESTÃO</u> no balcão.
Os jogadores afirmaram:	Os jogadores afirmaram que



- Amanhã jogaremos melhor e ganharemos o jogo.	_____ jogaremos melhor e _____ o jogo.
A mãe ordenou ao João: - Come o pão que está aqui e arrume a cozinha.	A mãe ordenou ao João que _____ o pão que _____ aqui e _____ a cozinha.
O meu irmão contou-me o seguinte: - Ontem, a Ana chegou tarde e nem sequer me falou.	O meu irmão contou-me que _____ a Ana _____ tarde e nem sequer me _____.
Mafalda perguntou ao primo: - Quer ficar para jantar comigo?	Mafalda perguntou ao _____ sequer ficar para _____ comigo?

2) Assinale com a letra (**D**) a alternativa que indica **Discurso Direto** e com a letra (**I**) a alternativa que indica **Discurso Indireto**.

() Paulo falou:

- Hoje vou ao mercado para comprar arroz.

() Maria contou a sua mãe:

- Mamãe ganhei uma boneca da vovó.

() Júlia falou para a sua amiga que caiu na escola na hora do recreio.

() A professora pediu que eu fizesse um desenho para minha mãe.

() Luís falou para a seu pai:

- Papai você vai assistir ao jogo hoje?

3) Observe e leia os textos abaixo e marque com (X) o texto que está escrito no **Discurso indireto**.



Texto 1



Texto 2

O Cebolinha chamou a Mônica para brincar de pegador. A Mônica perguntou para sua mãe se podia ir e ela deixou, mas disse para não ficar brincando até tarde.

()

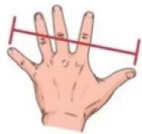
MATEMÁTICA- UNIDADES DE MEDIDAS

Link do vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=-ATdtKml-tI>



Unidades de medidas são formas de quantificar (medir) diferentes grandezas físicas como objetos, pessoas, alimentos etc. Elas podem ser padronizadas e não padronizadas.

Unidades de medida **não padronizadas** são aquelas que **variam de pessoa para pessoa**, não apresentam um padrão, ou seja, não possuem uma medida fixa. Exemplos: passo, pé, palmo.



PALMO

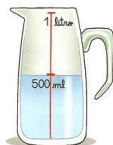


PASSO



PÉ

Unidades de medida **padronizadas** são aquelas que apresentam um padrão, ou seja, sempre serão as mesmas. Exemplo: Metro, centímetros, quilômetros, litros, quilograma etc.





1) Observe as imagens do quadro abaixo e circule as que representam uma medida **NÃO**



PADRONIZADA:

2) Observe os instrumentos de **medida padronizada** abaixo:



FITA MÉTRICA

BALANÇA

JARRA MEDIDORA

Escreva qual instrumento você usaria para medir:

- a) As frutas que você comprou no supermercado: _____.
- b) O contorno da sua cintura: _____.
- c) A quantidade de leite a ser adicionada a uma receita: _____.
- d) A largura da geladeira: _____.
- e) A carne que comprou no açougue: _____.

3) Utilize a medida **NÃO PADRONIZADA** como palmo, passos e pés e meça:



a) A mesa de sua casa em **palmos**:

Medida: _____ palmos



b) A distância entre a cozinha e a sala da sua casa em **passos**:



Medida: _____ passos

c) A largura de seu quarto em pés:

Medida _____ pés.



Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 19 de Maio de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a

**piada com
atenção:**

- Professora!
- Que é, Joãozinho?
- Eu quero dizer uma coisa muito importante.
- Fala.
- Estou com medo de assustar a senhora.
- Pode falar.
- É o papai.
- O que tem ele?
- Sei não. Ele disse que, se eu tirar zero esse
levar uma surra.



1) O texto que você leu não tem título. Na linha abaixo escreva um título para ele.

2) De acordo com o texto responda as perguntas:

a) Quem são os personagens da história?

b) Em que lugar acontece a história?

c) O que Joãozinho não poderia fazer?

d) Quem iria levar uma surra se tirasse zero?



e) Na sua opinião, o que seu pai faria se você tirasse zero?

3) O texto que você leu está no Discurso:

() Direto

() Indireto

HISTÓRIA

VIDA NO CAMPO E NA CIDADE

O campo e a cidade possuem funções e atividades diferentes, porém se completam. Cabe ao campo a produção de alimentos que serão consumidos e diversos tipos de matérias-primas que as indústrias transformam em bens de consumo: tecidos, calçados, móveis, alimentos industrializados etc.



As cidades se urbanizam, em função principalmente da atividade industrial e do crescimento do setor de serviços, o campo precisa se tornar mais produtivo para atender ao crescente consumo nas cidades. Com o desenvolvimento industrial o campo precisa das cidades para comprar máquinas e tecnologia para aumentar a produção.

Com o passar dos anos tanto a vida no campo quanto na cidade foram sofrendo modificações, ambas foram afetadas pelas tecnologias que interferiu na forma como as atividades são realizadas, na produtividade e na vida das pessoas.

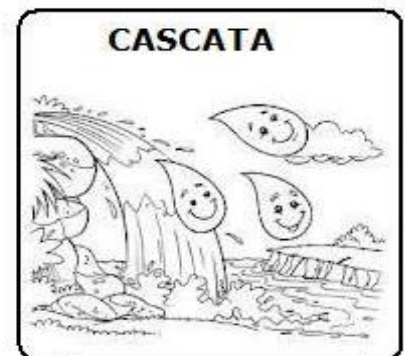
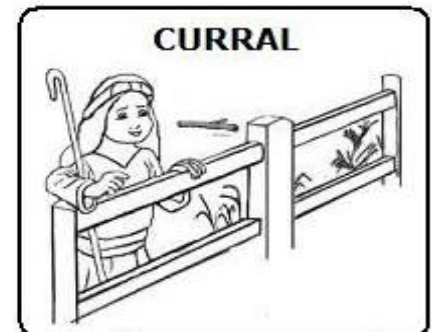
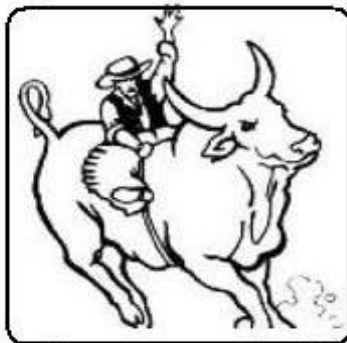
Área urbana da cidade de Rolândia:



Área rural da cidade de Rolândia:



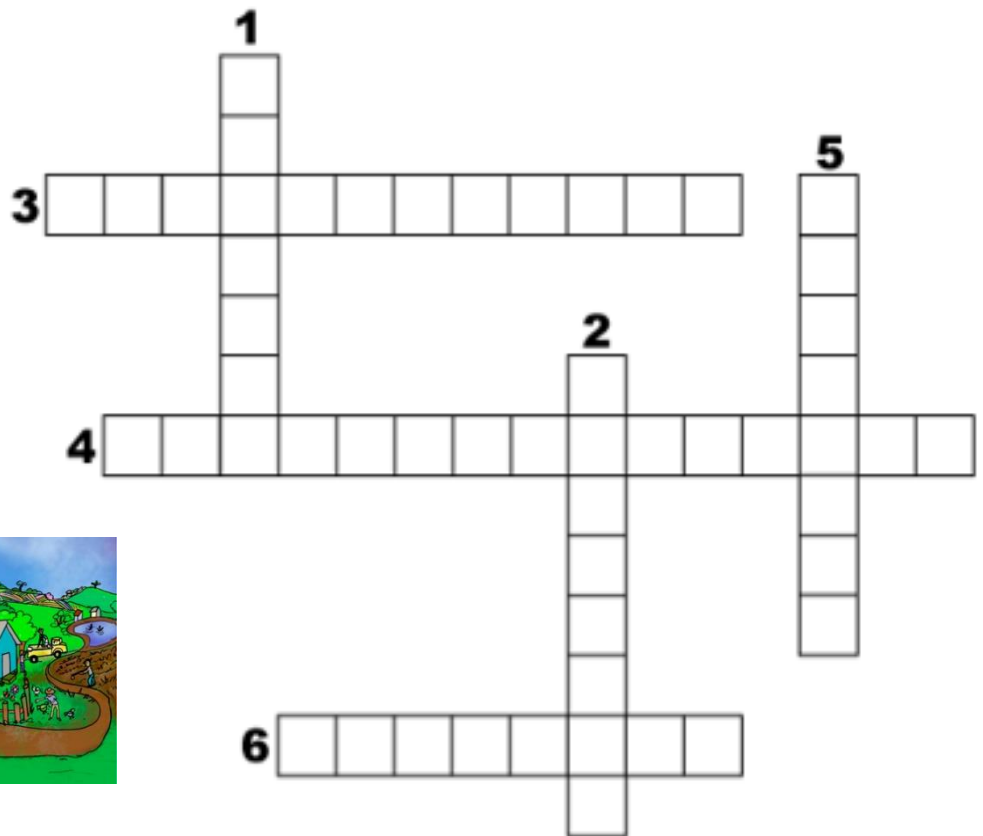
1) Escreva a palavra urbana ou rural nos espaços abaixo:





2) Preencha o quadro com as palavras correspondentes a cada frase:

- 1- Onde moram muitas pessoas...
- 2- Lugar onde se compra remédio...
- 3- Comprar comida é no ...
- 4- Para abastecer o carro vamos ao...
- 5- Pessoas doentes vão ao...
- 6- Fico em cidades grandes e tenho muitas lojas...



3) Por que a vida no campo e na cidade se completam?

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 20 de Maio de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

LINGUAGEM FORMAL E INFORMAL



Linguagem Formal: É a linguagem que obedece a gramática e aos padrões da língua. É uma linguagem organizada e cuidada. **Exemplos:**

Nós estamos muito cansados.

Estou perdido e não sei chegar ao hotel.

Linguagem Informal: Contém expressões utilizadas na linguagem oral, de forma descontraída, sem preocupação de obedecer às normas gramaticais. É uma linguagem mais livre e espontânea. **Exemplos:**

Caramba! Tô perdido e não sei chegar no hotel.

E aí? Como cê anda?

**LINGUAGEM
FORMAL**

**LINGUAGEM
INFORMAL**



1) Leia e observe:

Cena 1



Cena 2



1) Assinale cena 1 e cena 2 para indicar o modo de falar dos personagens:

a) As personagens falam de maneira educada e respeitosa.

() cena 1

() cena 2

b) As personagens conversam a vontade de modo descontraído.

() cena 1

() cena 2

2) Copie da Cena 1 e Cena 2 um exemplo de cada tipo de linguagem:

a) Linguagem Formal:

b) Linguagem Informal:

3) Troque as palavras da linguagem informal pelas as palavras do quadro:

ESTAVA

ESTOU

PARA VOCÊ

a) Eu **tô** com fome.

Eu _____ com fome.

b) Eu **tava** telefonando para você.

Eu _____ telefonando para você.

c) Ele falou **issoprocê**.

Ele falou isso _____.



4) Escreva (F) para Linguagem formal e (I) para Linguagem informal:

- a) () conversar com um amigo.
- b) () conversar com a diretora da escola.
- c) () conversar com um professor.
- d) () conversar com seu irmão.
- e) () conversar com os amigos.
- f) () Escrever uma carta para um Juiz.

MATEMÁTICA



As unidades de medida são utilizadas para medir diferentes grandezas, tais como comprimento, massa e capacidade.



As **MEDIDAS DE COMPRIMENTO** foram criadas para medir a distância entre dois pontos.

Exemplos: passos, pé e palmo são medidas **não padronizadas** e metro, quilômetro, centímetro (cm) e milímetro (mm) que são **medidas padronizadas**.



As **MEDIDAS DE MASSA** são utilizadas para pesar objetos. Exemplos: quilograma (kg), grama (g), miligrama (mg), arroba e tonelada.



As **MEDIDAS DE CAPACIDADE** são utilizadas para medir uma quantidade de líquido que está em um reservatório. Exemplos: galão, o barril, balde são **medidas não padronizadas** e o litro (l) e mililitro (ml) são **medidas padronizadas**.

COMPRIMENTO, MASSA E CAPACIDADE

1) Marque a alternativa mais adequada que expressa a medida **PADRONIZADA** das situações abaixo:

a) Altura de uma criança:

- () Quilograma (kg) () Metros (m) () Litros (l)

b) Tomates comprados no mercado:



() centímetros (cm) () Mililitro (ml) () Quilograma (Kg)

c) Peso de uma criança:

() Quilômetros (Km) () Metros(m) () Quilograma (kg)

d) A quantidade de água utilizada em uma receita de sabão:

() Litros (l) () Quilograma (Kg) () Quilômetros (Km)

2) Observe os instrumentos utilizados para medir e complete as frases:



BALANÇA

JARRA MEDIDORA

RÉGUA

FITA MÉTRICA

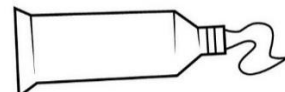
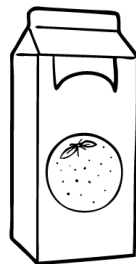
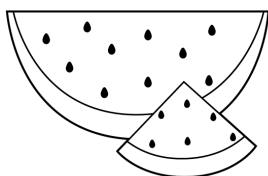
TRENA

- a) A costureira utiliza a _____ para tirar medidas.
 b) O pedreiro trabalha com o _____.
 c) Luiza usa a _____ na sala de aula.
 d) João pesa os alimentos com na _____.
 e) Camila usa a _____ para medir o leite que utiliza em uma receita de bolo.

3) circule os produtos que compramos por **quilograma (Kg)**:



4) Pinte os produtos que compramos por **litro (l)** ou **mililitro (ml)**:





Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 21 de Maio de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA



1) Escreva o diálogo em forma de texto. Não esqueça de colocar travessão e dois pontos nos lugares corretos:



PRODUÇÃO DE TEXTO

MATEMÁTICA

1) Observe a tabela e responda:



Nome	Medida do comprimento
Tiago	9 palmos
Maria	7 palmos
Francisco	8 palmos



a) Explique por que razão obtiveram medidas diferentes:

b) Quem tem o palmo menor? Por quê?

2) Maria Rita levou seus filhos ao médico para saber se eles estão se desenvolvendo de forma adequada. Observe a cena a seguir e responda:



a) Qual a criança mais alta? _____.

b) Qual a criança mais baixa? _____.

c) Quem é mais alto: Luís ou Mariana? _____.

d) Você sabe qual é a sua altura hoje? _____.

e) Quando você nasceu, qual era a sua altura e peso. Pergunte para sua mãe ou para o responsável por você.

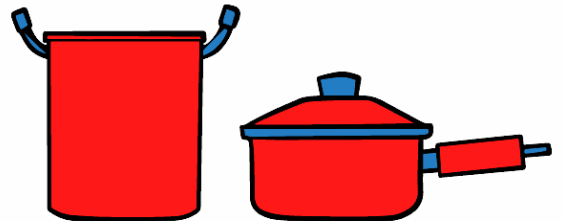


- 3) O carro de Gabriel só tem 10 litros de gasolina. Se o tanque cheio comporta 45 litros, de quantos litros ele vai precisar para completar tanque?



R: Para completar o tanque, ainda faltam _____ litros de gasolina.

- 4) Em uma festa de casamento foram consumidos 33 kg de carne, 65 kg de batata e 8 kg de batata palha para o preparo do purê. Quantos kg totais de alimentos foram utilizados no preparo do purê?



R: Foram utilizados _____ kg de alimentos no preparo do purê.

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: : LILIAN MARI DA SILVA

TURMA: 4º ANO _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGOPELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.

UM ABRAÇO

VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA

Olá, querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Repertório lexical relacionado aos números até 50.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Reconhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assista ao vídeo de sugestão: Numbers Song 3 | Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc>

Repita os números até 50 com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: ANA ANGÉLICA

TURMA: 4º ANO_____

ALUNO(A):_____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE ESTUDAR?

Elementos da linguagem teatral: cenário e personagens;
Meios e suportes tridimensionais na confecção de cenário.

PARA QUE ESTUDAR?

Exercitar a imitação e o faz de conta com uso de fantoches de vara;
Manipular, recortar, colar, dobrar e criar um cenário com diferentes materiais.

COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.

12º ROTEIRO DE ARTE

REVENDO: Na aula anterior, vimos que o teatro precisa de alguns elementos, e, já fizemos nossos personagens principais. Hoje, vamos preparar para eles o cenário, ou seja, o ambiente, o lugar onde se passa a história. Então, voltemos ao conto da Chapeuzinho Vermelho para pensarmos nesses lugares: onde fica a casa da Chapeuzinho, a floresta e a casa da vovó. Depois, é só caprichar na atividade abaixo.

ATIVIDADE DE ARTE

1- Aproveite todo o espaço abaixo, para produzir **um dos lugares** que aparecem no conto da Chapeuzinho Vermelho. Utilize lápis de cor, ou tintas, ou até muitos recortes de papéis coloridos, o que tiver em casa. Use e abuse de sua criatividade.



Aluno (a):..... Turma:

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORES: REGINALDO MARQUES E JAMILLE J. MACHADO TURMA: 4º ANO ____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

1) O que vamos aprender:

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. **RELOGINHO**

2) Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

3) Como vamos estudar esses conteúdos:

•
Para estudar esse conteúdo:



COMO SE JOGA: Uma pessoa deverá se colocar no centro da roda com uma corda ou um cabo de vassoura. Ela deverá rodar dentro da roda, segurando a extremidade da corda, de modo que a outra ponta passe pelos pés dos colegas (como os ponteiros de um relógio!). Eles deverão pular a corda, evitando que ela pegue em seus pés. Quem não conseguir pular a corda perde e passa a ser o novo centro do relógio.

Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link do relóginho:

<https://www.youtube.com/watch?v=DUwCmTBBZYE>



4) De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: ____/____/____

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Complete a figura desenhando uma outra criança brincando de relógio segurando uma corda.

